



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO TÉCNICO NACIONES UNIDAS

Comunidad Escolar

Puerto Montt, 2019-2023





PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO TÉCNICO NACIONES UNIDAS

INTRODUCCIÓN

En la tarea de formar estudiantes con sólidos valores cristianos evangélicos y una formación académica de excelencia, con altas expectativas e inclusiva se presenta la reformulación de nuestro Proyecto Educativo Institucional 2019 – 2023.

Según lo enunciado y coherente con las políticas educacionales del estado, nuestro presente proyecto educativo está dirigido a los estudiantes desde Preescolar a Cuarto Año Medio educación Humanista Científico y Técnico Profesional.

Nuestro proyecto refleja el compromiso con la educación de docentes, estudiantes, asistentes de la educación, padres y/o apoderados para ir en la búsqueda de la identidad de nuestra unidad educativa, lo que lleva consigo un gran desafío y responsabilidad, para ir asumiendo cambios trascendentes con énfasis en lo pedagógico la buena convivencia escolar.





INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Establecimiento	COLEGIO TÉCNICO NACIONES UNIDAS
Sostenedor	Ejército de Salvación
Representante Legal	Mayor Manuel Márquez
Decreto Cooperador de la función Educativa	1008 / 2010
Rol Base de Datos	40256-7
Ubicación	Avenida Presidente Ibáñez N° 272 Pobl. Antuhue
Niveles de educación	Educación Parvularia Enseñanza Básica Enseñanza Media Humanista-Científica Niños Y Jóvenes Enseñanza Media Técnico-Profesional Técnica Niños Enseñanza Media Técnico-Profesional Marítima Niños
Especialidades Técnico Profesional	“Acuicultura” “Elaboración Industrial de Alimentos”
Tipos de Enseñanzas	10 Educación Parvularia 110 Enseñanza Básica 310 Enseñanza Media Humanista-Científica Niños Y Jóvenes 610 Enseñanza Media Técnico-Profesional Técnica Niños 810 Enseñanza Media Técnico-Profesional Marítima Niños
Modalidad	Diurna
Dependencia administrativa	Urbana
N° de cursos	30
Matrícula	1.217





CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO

Características Formativas del Establecimiento

Énfasis del proyecto educativo:

Desarrollo integral
Excelencia académica
Valórico - religioso

Orientación religiosa:

Evangélica

Programa de formación en:

Programa de orientación
Convivencia escolar
Prevención de drogas y alcohol
Educación de la sexualidad
Cuidado del Medio Ambiente
Promoción de la vida sana
Actividades de acción social
Actividades pastorales
Formación ciudadana - Hábitos y vida saludable

Apoyo al aprendizaje:

Reforzamiento en materias específicas
Psicólogo(a)
Profesor(a) de educación especial / diferencial
Asistente Social
Fonoaudiólogo
Asistente de aula

Educación Especial:

Auditiva
Intelectual
Trastornos del espectro Autista
Trastornos de comunicación y relación con el medio
Dificultad Específica del Aprendizaje
Trastorno Específico del Lenguaje
Trastorno por Déficit Atencional
Rango Limítrofe

Encargado de Convivencia Escolar:

Nombre: Laura Luisa Riquelme Riquelme
Correo electrónico: laurariquelme@hotmail.com
Teléfono móvil: 83102942
Teléfono: 65 - 286236



Información de Costos

Pago de Matrícula	Gratuito
Pago Mensual por alumno	Gratuito
Número de Becas disponible	No
Establecimiento con convenio de subvención escolar preferencial:	Sí

Recursos Humanos

Estudiantes (al 10/08/2017)	1.188
Representante legal	Raquel Perea
Directivos	6
Docentes	67
Proyecto de integración escolar	Si
Administrativos	3
Asistentes de la educación	36
Manipuladoras Junaeb	7

Infraestructura

Sala de Clases	29
Sala electivos	1
Sala de computación	0
Biblioteca	1
Taller ciencias	1
Sala de artes	1
Sala de música	1
Sala de Educ. diferencial	0
Taller de Alimentación	1
Taller de Acuicultura	1
Sala enfermería	1
Salas inspectoría	3
Sala de profesores	1



Sala atención apoderados	1 (subdividida en 2)
Cocina y comedor	1
Baños	4 baños estudiantes (2 damas – 2 varones) 2 baños para administrativos (dama - varón) 4 años docentes (2 damas – 2 varones)
Oficinas	9
Bodegas	3
Patio cubierto	1
Multicancha	1

Matrícula

10 Educación Parvularia

1er Nivel De Transición (Pre-Kinder) A (35)

2º Nivel De Transición (Kinder) A (45)

110 Enseñanza Básica

1º Básico A (31)	5º Básico A (44)
1º Básico B (31)	5º Básico B (45)
2º Básico A (31)	6º Básico A (45)
2º Básico B (31)	6º Básico B (45)
3º Básico A (30)	7º Básico A (41)
3º Básico B (31)	7º Básico B (41)
4º Básico A (43)	8º Básico A (45)
4º Básico B (43)	8º Básico B (45)



310 Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes

1° Medio A (43)

2° Medio A (44)

3° Medio A (45)

4° Medio A (44)

610 Enseñanza Media Técnico-Profesional Técnica niños

1° Medio C (45)

2° Medio C (41)

3° Medio C (44)

4° Medio C (42)

810 Enseñanza Media Técnico-Profesional Marítima niños

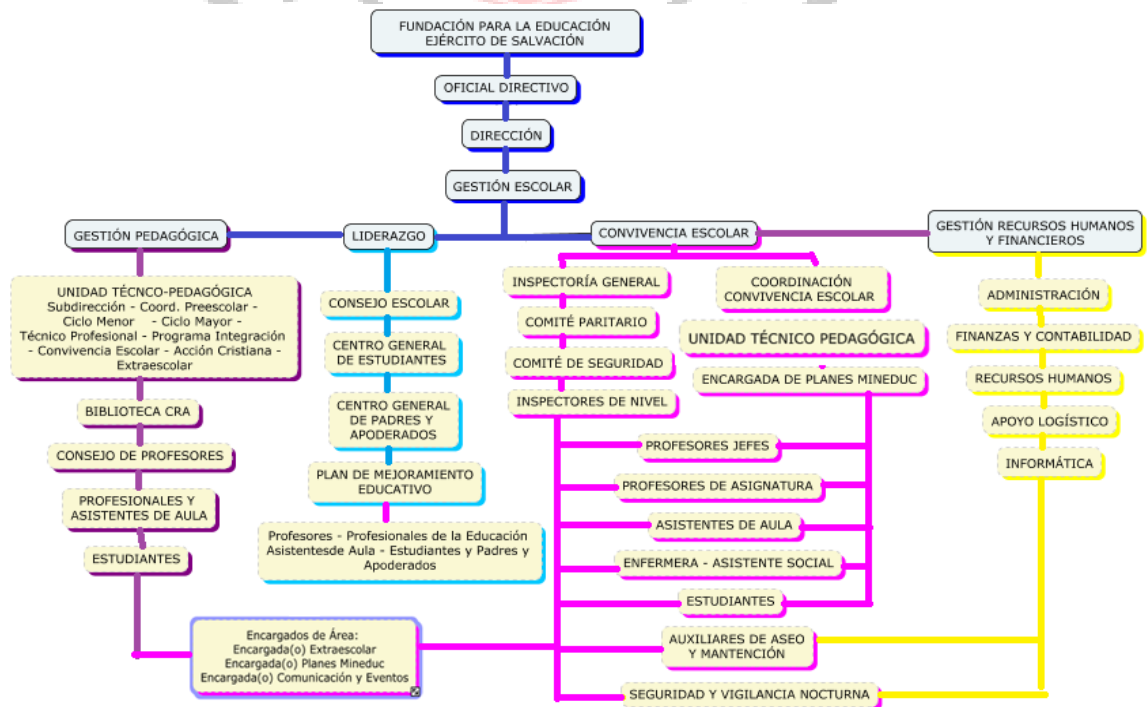
1° Medio B (44)

2° Medio B (43)

3° Medio B (30)

4° Medio B (23)

Organigrama





RESEÑA HISTORIA

El Colegio Técnico Naciones Unidas, establecimiento particular subvencionado, gratuito, perteneciente a la entidad Evangélica Ejército de Salvación, inició su funcionamiento por los años 1960, con la obra espiritual en un lugar de la población Libertad de Puerto Montt, sector de alta vulnerabilidad.

Se comenzó con un Jardín Infantil pasado algunos años se observó la necesidad de educar por medio del evangelio a la población del sector es así como como se gesta la idea de construir una escuela para los niños que vivían en el sector. Esta idea se concreta finalmente el 24 de marzo de 1964 cuando la “Escuela Particular Evangélica N°51 de Naciones Unidas” abre sus puertas a la comunidad.

Más tarde surge otra necesidad desde la misma comunidad esta es ampliar la propuesta educativa de la Escuela Particular Evangélica N°51 entonces a partir del año 1983 ésta se transforma en “Liceo Particular Naciones Unidas” comenzando a funcionar solo con un curso de enseñanza media.

En 1989, después de un acabado estudio socioeconómico y demográfico de necesidades e intereses de los estudiantes, apoderados y comunidad en general, se tomó la decisión de agregar a la modalidad Humanístico-Científica la Técnica Profesional. El Colegio Técnico Naciones Unidas se constituyó en un establecimiento particular subvencionado, de formación cristiana, cuyo objetivo es de formar personas que completen su educación sistemática, con la instrucción y formación necesaria para integrarse a la vida laboral y/o para continuar estudios superiores.

La Dirección y los profesores de esa época recibieron el apoyo de Serplac y otras organizaciones privadas para desarrollar los Planes y programas de estudio para la especialidad de ***Técnicas de marketing y Supervisión en Control de Calidad de Alimentos*** y más adelante ***Acuicultura***; proyectos aprobados por el Ministerio de Educación a través de la Secretaria Ministerial de Educación y que en la actualidad y por necesidades presentadas en la comunidad y región se imparten solo ***Acuicultura y Elaboración Industrial de Alimentos***.

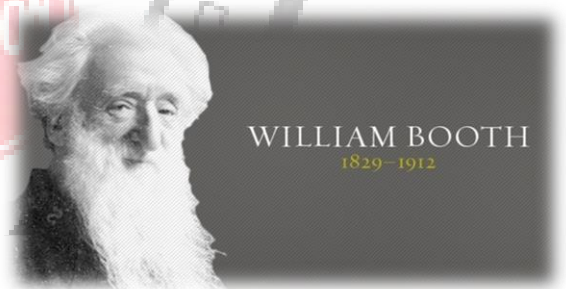


En la modalidad Científico Humanista, aproximadamente el **70%** de nuestros estudiantes ingresa a la educación superior en las diferentes carreras impartidas por las instituciones de educación superior, principalmente de Puerto Montt.

Pasado más de una década nuevamente se aprecia la necesidad de ampliar nuestra Comunidad Educativa dado que, la población aumenta de manera acelerada. Esto nos lleva a inaugurar el Colegio Técnico Naciones Unidas un 13 de octubre de 2009, cuyo edificio fue construido de conformidad al Convenio entre Ministerio de Educación y el Ejército de Salvación, sobre la entrega del aporte suplementario por costo de capital adicional, aprobado por Resolución Exenta N°4740 del 05 de junio 2007 del Mineduc, edificio que nos cobija hasta el presente en la población Antuhue, con más de 1.100 estudiantes y 100 funcionarios.

El 06 de abril de 2010, se otorga el Reconocimiento Oficial a través de la Resolución Exenta N°1008, con Rol Base de Datos 40256-7.

Para finalizar diremos que durante todos estos años esta unidad educativa ha entregado educación formal a miles de niños y jóvenes, impregnándolos de valores cristianos como: el amor a Dios y el servicio al prójimo; principios que fueron sustentados por nuestro fundador Williams Booth: el respeto y valoración hacia la familia como institución creada por Dios; la convivencia sana y respetuosa entre los miembros de nuestra comunidad educativa y el trabajo en equipo para formar estudiantes emprendedores desarrollando al máximo sus potencialidades, habilidades y competencias.



“con el corazón hacia Dios y las manos hacia el hombre”;



MARCO FILOSÓFICO

Visión

El Colegio Técnico Naciones Unidas de Puerto Montt es una institución educativa cristiana evangélica que anhela desarrollar en los estudiantes altas expectativas formativas y académicas en el área humanístico-científica y técnico profesional, con el propósito de formar personas íntegras, autocríticas, proactivas y competentes que contribuyan al desarrollo de una sociedad inclusiva y sustentable.

Misión

El Colegio Técnico Naciones Unidas de Puerto Montt forma estudiantes con principios y valores basados en el amor de cristo, desarrollando conocimientos, destrezas y habilidades desde el nivel preescolar hasta cuarto año medio en las áreas técnico profesional y científico humanista con el fin de entregar a la sociedad personas íntegras y responsables capaces de adaptarse y enfrentar los cambios del mundo actual.



SELLOS INSTITUCIONALES

Formación Cristiano-evangélica

Formar estudiantes que, con espíritu cristiano, sean proactivos, responsables, sinceros, justos, respetuosos, que escuchen las opiniones y críticas de los otros, que trabajen en equipo, valorando el esfuerzo y demostrando tolerancia.

Formación académica y valórica de altas expectativas y excelencia.

Formar de estudiantes comprometidos con el desarrollo humanista, científico-tecnológico y técnico profesional sustentable de nuestra región y el país. Estudiantes emprendedores que aprovechen diversas instancias académicas para su formación integral, reconociendo la necesidad de trabajar en equipo, aprovechando al máximo las virtudes.

Respeto a la diversidad e inclusión.

Formar estudiantes que valoren la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde todos los estudiantes aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.



VALORES

HONESTIDAD Y HONRADEZ

formar personas que sean capaces de expresarse y comportarse con coherencia y sinceridad respetando los valores de verdad y justicia.

IDENTIDAD

formar personas con sentido de pertenencia con su comunidad y patria.

RESPONSABILIDAD Y DISCIPLINA

formar personas capaces de responder a sus deberes y obligaciones de manera ordenada y sistemática; junto con la toma de decisiones asertivas.

SOLIDARIDAD

formar personas capaces de compartir, apoyar y colaborar con y para otros tanto en lo espiritual como en lo material.

RESPETO

formar personas capaces de sentir aprecio por si mismo, por los demás y por su entorno, aceptando la diversidad.

COMPETENCIAS

En el Colegio Técnico Naciones Unidas entendemos como competencia aquella que permitirá a nuestros estudiantes el conocer (saber), el que debe conducirlo a el desarrollo de habilidades (saber hacer) por medio de procesos mentales que se deriven del conocer y del dominio experimental derivado de experiencias formales e informales que le ayuden como ser humano a desenvolverse en la vida práctica y a construir un horizonte sociocultural que le permita vivir en comunidad (saber ser).

DIAGNÓSTICO

Histórico Matrícula (últimos 5 años) y Meta 2023

Matrícula	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2023
Año								
Matrícula Inicial	1.030	1.148	1.164	1.176	1.179	1.189	1230	1.250
Retirados	78	102	93	82	85	73	70	70
Matrícula Final	952	1.046	1.071	1.094	1.094	1.116	1.160	1.180

Resultados de Eficiencia Históricos y Meta 2023

Metas	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2023
Año								
Retiro	7.57%	8.88%	7.98%	6.97%	7.2%	6.14%	6%	5%
Repitencia	6.02%	5.31%	6.87%	6.55%	3.73%	1.85%	2%	2%
Aprobación	91.26	8537	85.14	86.48	89.06	92.01%	92%	93%



Resultados Educativos

Históricos y Metas

SIMCE Segundos Básicos

Asignatura	2013	2014	2015	2016
Año				
LECTURA	247	260	248	-

SIMCE Cuartos Básicos y Metas 2018 - 2019

Asignatura	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2023
Año							
Lectura	248	246	261	259	266	270	278
Matemática	258	241	259	241	263	270	278
Historia	245	-	-	-	-	-	

SIMCE Sextos Básicos y Metas 2018 - 2020

Asignatura	2013	2014	2015	2016	2018	2020
Año						
Lectura	232	251	242	217	235	235
Escritura	-	-	52	50	-	55
Matemática	234	239	243	224	237	240



Ciencias Sociales	-	-	-	212	-	-
Ciencias Naturales		253			227	245

SIMCE Octavos Básicos y Metas 2019

Asignatura	2013	2014	2015	2017	2019
Año					
Lectura	241	223	235	231	241
Matemática	240	238	244	242	250
Ciencias Sociales	-	244	-	-	250
Ciencias Naturales	260	-	256	226	-

SIMCE Segundos Medios y Metas 2019 - 2020

Asignatura	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Año								
Lectura	253	241	227	212	235	250	258	260
Matemática	235	228	222	225	240	236	255	260
Ciencias Naturales	-		-	205	-	226	-	235
Ciencias Sociales		-	234	-	232	-	240	-



Resultados PSU Científico Humanista

Año	Lenguaje	Matemática
2013 postulación 2014	486.96	459.97
2014 postulación 2015	490.2	465.3
2015 postulación 2016	502.3	481.3
2016 postulación 2017	470,6	466.0
2017 postulación 2018	452,2	458,9

OTROS RESULTADOS DE EFICIENCIA

Históricos.

Resultados de Titulación

Año	Acuicultura	Elaboración Industrial de Alimentos
2014 (Egresados 2013)	47,3 %	70%
2015 (Egresados 2014)	85%	74,4 %
2016 (Egresados 2015)	86%	89%
2017 (Egresados 2016)	89%	83,4%
2018 (Egresados 2017)	61%	-
2019 (Egresados 2018)	70%	66%



Promedio Colegio

AÑO	Cantidad estudiantes	Promedio
2015	1.048	5.5
2016	1.064	5.5
2017	1.176	5.4
2018	1.179	5.5
2019	1.189	5.7

Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)

Año	Básica	Media	Promedio Colegio
2013	73.9%	74.4%	74.5%
2014	72,6%	75,9%	74.5%
2015	75,2%	76%	74.2%
2016	73.7%	77,4%	75,6%
2017	74%	74,7%	74,4%
2018	81,3%	80,1%	80,2%
2019	89,9%	90,1%	90%



Alimentación JUNAEB

Año	Básica	Media
2013	349	256
2014	372	321
2015	457	390
2016	470	398
2017	458	361
2018	539	407
2019	560	410



Alumnos Prioritarios

Año	En condición de pago	No están en cond de pago	Total
2013	487	186	673
2014	566	128	694
2015	572	52	624
2016	662	12	674
2017	670	32	702
2018	645	122	767



2019	0	692	692
2020	0	687	687

Alumnos Prorretención

Año	total
2013	109
2014	105
2015	113
2016	114
2017	135
2018	158
2019	148
2020	

Alumnos Preferentes

Año	total
2013	-
2014	-
2015	-
2016	435
2017	394
2018	413
2019	376
2020	430



ENFOQUE PEDAGÓGICO

El currículum de los establecimientos que se encuentran bajo la tuición de la Fundación Ejército de Salvación está definido en un contexto tridimensional, que relaciona estrechamente el desarrollo de la persona como tal y su vinculación eficiente con el mundo social y el mundo del trabajo y/o continuación de estudios en educación Superior.

Se establece en una primera instancia que el Enfoque Curricular del Colegio Técnico Naciones Unidas centra su acción en el saber, en el saber hacer y convivir y, en el ser; teniendo como meta básica el dominio de los aprendizajes. Es planificado, dinámico, integrado y sensibilizado a los cambios que operan en la sociedad, el campo laboral y la empresa, todo en un marco de evaluación continua y retroalimentación permanente.

El Proyecto Curricular se sustenta en un currículum como modelo de enseñanza – aprendizaje basado en: conocimientos, valores, actitudes y habilidades; todos elementos que son considerados una referencia para el diseño, articulación e implementación de todo el currículum. Es decir, todas las acciones realizadas en el Colegio Técnico Naciones Unidas deben ser curriculares, por tanto, deben tener una intención formativa y estar en referencia a los elementos fundamentales.

El currículum considerado como modelo de enseñanza- aprendizaje se transforma en herramienta de aprendizaje escolar donde el profesor actúa como mediador del aprendizaje. Desde esta perspectiva la concepción del currículum del Colegio Técnico Naciones Unidas recoge los aportes de las diversas teorías de aprendizaje convirtiéndolas en valiosas herramientas pedagógicas.



Fundamentos del Enfoque Pedagógico

En este nivel de aplicación del currículo sistemático en el aula es donde se realiza la diferenciación de las modalidades de enseñanza de nuestra comunidad educativa cristiana: la modalidad científico humanista y la modalidad técnico profesional en el Colegio Técnico Naciones Unidas. Sus diferencias radican fundamentalmente en la finalidad educativa de cada modalidad. Los elementos fundamentales del modelo curricular de aula se sustentan en las siguientes teorías de aprendizaje

a. Socio histórico y social de Vygotsky:

“... el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte, de los logros evolutivos independientes del niño.”

b. Aprendizaje constructivo de Piaget:

Donde el aprendizaje es un *proceso de intercambio* entre el sujeto y el medio que lo rodea. El sujeto es el motor de su propio aprendizaje. La escuela, los padres y los profesores son facilitadores del cambio que se está operando en la mente del aprendiz.

c. el aprendizaje significativo de Ausubel:

Proceso educativo donde el individuo tiene en su estructura cognitiva conceptos los cuales los relaciona con la nueva información. El aprendizaje significativo ocurre, según Ausubel, cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente, esto implica que, las nuevas ideas y conceptos pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las nuevas funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

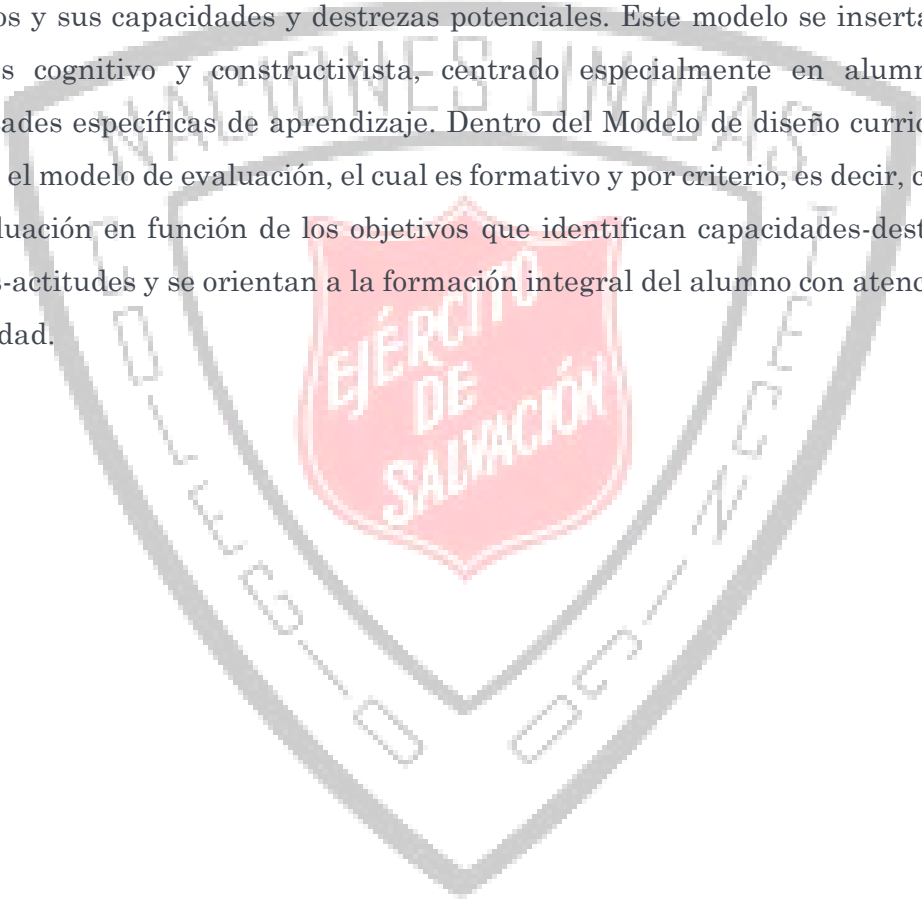
Nuestro Modelo de enseñanza-aprendizaje descansa en una concepción constructivista y significativa del aprendizaje, **que supone la participación del que aprende** en su propio proceso de aprendizaje. En este modelo, el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social y potencian



su crecimiento personal. Supone la acción del educador como mediador, más que como trasmisor de conocimiento. Es él quien selecciona adecuadamente los procesos básicos del aprendizaje en cada materia y subordina la mediación a su desarrollo, por medio de estrategias cognitivas y metacognitivas.

Modelo de diseño curricular de aula: Programaciones y planificaciones común a todos los profesores, coherente y potenciador de los objetivos de la reforma y orientado al desarrollo de valores y capacidades.

Las Planificaciones de los aprendizajes son de carácter anual y de unidad Centrado en la intervención educativa para desarrollar el potencial de aprendizaje de los alumnos y sus capacidades y destrezas potenciales. Este modelo se inserta en los modelos cognitivo y constructivista, centrado especialmente en alumnos con dificultades específicas de aprendizaje. Dentro del Modelo de diseño curricular se inserta el modelo de evaluación, el cual es formativo y por criterio, es decir, criterios de evaluación en función de los objetivos que identifican capacidades-destrezas y valores-actitudes y se orientan a la formación integral del alumno con atención a la diversidad.





PERFIL DEL ESTUDIANTE CTNU

El Estudiante del Colegio Técnico Naciones Unidas debe cumplir con el siguiente perfil, adecuado a la Ley General de Educación (Ley N° 20.370):

- **Inquisitivos:** investigan, exploran conceptos, ideas y problemas significativos y adecuados para la edad utilizando las tecnologías de la información, desarrollando así un entendimiento interdisciplinario, extenso que les permite entender y actuar en el mundo.
- **Ser respetuoso:** con sus pares y comunidad escolar en general, apreciando el arte y la naturaleza para lograr el bienestar propio y de los demás.
- **Ser tolerantes:** abiertos a otras culturas y puntos de vista, valores y tradiciones de otras personas y comunidades.
- **Reflexivos y respetuoso con los valores cristianos:** se dan tiempo para pensar y aprender de sus propios procesos y experiencias. Son capaces de evaluar y entender sus fortalezas y limitaciones para apoyar su aprendizaje y desarrollo personal y espiritual. Comprenden los principios del razonamiento moral, tienen integridad y sentido de la justicia.
- **Ser Empáticos:** muestran empatía, compasión y respeto hacia las necesidades y sentimientos de otros.
- **Responsables:** reconocen los deberes, derechos y sus responsabilidades. Son comprometidos con servir y ejecutivos para lograr hacer una diferencia positiva en la vida de otros y en el entorno.



PERFIL DEL DOCENTE CTNU

El Docente del Colegio Técnico Naciones Unidas debe cumplir con el siguiente perfil:

- Valora, respeta, conoce, comprende y comparte el sello cristiano de la institución, por tanto, tiene un comportamiento ético frente a sus estudiantes y la institución.
- Dominio disciplinario: basada en principios y valores: lo que significa que posee un dominio disciplinario, siendo capaz de transferirlo a sus estudiantes.
- Posee dominio pedagógico: implica conocer y comprender las distintas formas en que un estudiante aprende. Maneja teorías del aprendizaje, métodos de enseñanza y sistemas de evaluación adecuados para dar respuestas a los nuevos retos mediante la adecuada toma de decisiones relativas a la optimización formativa.
- Reflexivo, autocrítico y democrático: comprenden los principios del razonamiento moral, íntegro y con sentido de la justicia.
- Rigurosidad, responsabilidad: reconocen los deberes, derechos y sus responsabilidades.
- Habilidades de gestión: vinculadas a la misma, es decir, organización y planificación eficiente de la enseñanza y de sus recursos en diferentes contextos.
- Capacidades sociales y comunicativas: relacionadas con acciones de relación social y colaboración con otras personas, el trabajo en equipo y el liderazgo para favorecer el inter-aprendizaje entre docentes y entre docentes y estudiantes. Favorecer la comunicación docente-estudiante y permite establecer un diálogo con los contextos.



- Con vínculos en el mundo del trabajo: además de la formación de los estudiantes, participe y apoye la generación y mantención de vínculos con el medio; con otras Instituciones de Educación Superior de nivel comunal y/o regional.
- Con altas expectativas de sus estudiantes; fortaleciendo la individualidad; favoreciendo situaciones de comunicación y relación con los estudiantes.





PERFIL DEL PADRE Y/O APODERADO CTNU

El Padre y/o Apoderado del Colegio Técnico Naciones Unidas debe cumplir con el siguiente perfil:

- Respetuoso y comprometido con el Proyecto Educativo Institucional, así como de las normas y reglamento del colegio.
- Comprometido con la educación cristiana y académica de los estudiantes.
- Apoya en justicia la labor educativa del colegio, siendo fiel al cumplimiento de sus deberes y derechos.
- Dialogante y abierto a la búsqueda de soluciones pacíficas a los conflictos.
- Informado e integrado en todas las actividades del colegio, especialmente las emanadas de Acción Cristiana.
- Participativo y responsable colaborador de las actividades del Colegio y en las actividades del Centro de Padres y Apoderados.
- Solidario con el resto de la comunidad educativa, especialmente los más necesitados.
- Respetuoso y cortés con todos los miembros de la comunidad educativa.



PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN CTNU

El Padre y/o Apoderado del Colegio Técnico Naciones Unidas debe cumplir con el siguiente perfil:

- Conocedores y comprometidos con Proyecto Educativo Institucional, y adherentes a él.
- Respetuosos con las/os estudiantes, dispuestos a asistirlos en cualquier circunstancia.
- Criteriosos al momento de discernir lo que es más conveniente hacer para prestar la ayuda necesaria a las/os estudiantes.
- Desempeñar su trabajo acorde a las exigencias que señalen los directivos de la escuela.
- Comprometidos con la Visión y Misión del establecimiento.
- Responsables en el cumplimiento del horario de trabajo y labores asignadas.
- Promotores y cumplidores de la discreción y reserva de asuntos internos del establecimiento en situaciones que la ameritan.
- Manifiestar en todo momento respeto hacia todos los funcionarios que componen esta comunidad educativa, alumnos, apoderados entre pares.
- Promover la disciplina, el aseo, orden y cuidado de todas las dependencias del establecimiento bienes y recursos.



PERFIL DEL PROFESIONALES DE APOYO CTNU

- Conocedores y comprometidos con Proyecto Educativo Institucional, y adherentes a él.
- Respetuosos con las/os estudiantes, dispuestos a asistirlos en cualquier circunstancia.
- Comprometidos con la Visión y Misión del establecimiento.
- Responsables en el cumplimiento del horario de trabajo y labores asignadas.
- Promotores y cumplidores de la discreción y reserva de asuntos internos del establecimiento en situaciones que la ameritan.
- Manifestar en todo momento respeto hacia todos los funcionarios que componen esta comunidad educativa, alumnos, apoderados entre pares.
- Valora, respeta, conoce, comprende y comparte el sello cristiano de la institución, por tanto, tiene un comportamiento ético frente a sus estudiantes y la institución.
- Dominio disciplinario: basada en principios y valores: lo que significa que posee un dominio disciplinario, siendo capaz de transferirlo a sus estudiantes.
- Capacidades sociales y comunicativas: relacionadas con acciones de relación social y colaboración con otras personas, el trabajo en equipo y el liderazgo para favorecer el inter-aprendizaje entre docentes y entre docentes y estudiantes. Favorecer la comunicación docente-estudiante y permite establecer un diálogo con los contextos.



PERFIL DEL DIRECTIVOS DE APOYO CTNU

- Liderar la institución educativa: Crear y ejecutar del Proyecto Educativo Institucional (PEI); Generar altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa ejerciendo un liderazgo compartido y flexible. Desarrollar un sistema de gestión de la información, evaluación, y rendición social de cuentas.
- Involucrarse en la gestión pedagógica: Asegurar la adaptación e implementación adecuada del currículo garantizando que los planes educativos y programas sean de calidad y gestionar su implementación. Organizar y liderar el trabajo técnico-pedagógico y desarrollo profesional de los docentes.
- Gestionar el talento humano y recursos: establecer condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal, gestionando la obtención y distribución de recursos y el control de gastos. Promover la optimización del uso y mantenimiento de los recursos todo bajo el marco del cumplimiento de la normativa legal.
- Demostrar una sólida formación profesional, ética y espiritual.
- Asegurar un clima organizacional y una convivencia adecuada: garantizar un ambiente de respeto y compromiso con el proyecto educativo institucional. Promover la formación ciudadana e identidad regional y nacional. Fortalecer lazos con la comunidad educativa, y comprometer su labor a los principios y valores en marco del Buen Vivir.



ANÁLISIS DAFO

Fortalezas

- Colegio pertenece a una entidad cristiana evangélica, promotora de valores y actitudes de vida.
- Los docentes, todos profesionales, dominan sus disciplinas que imparten y conocen los programas de estudios.
- Nuestro colegio busca cumplir con los planes y programas de estudio determinados por el Ministerio de Educación, tanto en el área científico – humanista como técnico profesional.
- Existencia de un plan de convivencia escolar, donde se establece obligaciones mínimas que deben ser cumplidas por toda la comunidad educativa, además de los protocolos de acción para situaciones determinadas.
- Atención a las necesidades educativas especiales a través de un equipo multidisciplinario para atender a nuestros alumnos
- Existencia de un docente encargado del área extraescolar lo que asegura la gestión para el correcto desarrollo y ejecución de estas actividades.
- Existencia de docentes coordinadoras en cada tipo de enseñanza lo que permite una mejor organización de las diferentes actividades y cumplimiento de las metas educativas.
- Docentes cuentan con horas de contrato destinadas a la planificación y preparación de las clases diarias (65/35).
- Contar con materiales tecnológicos como recurso de apoyo a las clases. (computadores móviles, datás, pizarras interactivas, Internet)
- Contar con una biblioteca CRA implementada.



Oportunidades

- Contar con recursos económicos otorgados por el Ministerio de Educación (SEP) para mejorar la calidad y equidad en la educación que entregamos a niños y jóvenes en condición de vulnerabilidad.
- Alianzas estratégicas y convenios con instituciones como universidades, institutos, empresas, ONG que nos apoyan, sobre todo en el área técnica profesional.
- Pertenecer a la Red de Colegios y Red Técnico Profesional de la Provincia.
- Contar con recursos económicos otorgados por el Ministerio de Educación.
- Locomoción cercana y de fácil acceso.
- Cercanía de bancos supermercado, gimnasio, canchas deportivas, entre otros.

Debilidades

- Infraestructura del establecimiento poco acogedora, húmeda y con deficiencia de salas, oficinas, auditorio, entre otros.
- Metas de eficiencias bajas.
- Metas de Aprendizaje y educativas con niveles bajos.
- Falta de compromiso por parte de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Altas expectativas y motivación descendida en estudiantes y sus familias.
- Inexistencia de un Plan de Desarrollo Profesional Docente.
- Escasa identidad de los estudiantes con el establecimiento.
- Falta de una Unidad de Orientación que articule un el plan de orientación con los Planes de Formación que propone el Ministerio.
- Existencia de una Unidad Técnica que no logra dirigir y articular de manera óptima las distintas coordinaciones pedagógicas que se poseen.
- Inexistencia de Perfiles de Cargos y funciones claros, definidos y conocidos por los funcionarios.
- Inexistencia de Protocolos administrativos definidos y conocidos por los funcionarios del establecimiento.
- Falta de comunicación fluida y personalizada entre los diferentes estamentos que componen la comunidad educativa.



Amenazas

- Sector donde está inserto el colegio con altos niveles de vulnerabilidad lo que lo transforma en un sector de alto riesgo social.
- El sector donde está instalado el colegio confluyen altos niveles de tráfico automovilístico lo cual provoca un alto riesgo de accidentes automovilísticos.
- Falta de espacios recreativos y de esparcimiento cercanos.
- Cercanía de un aeródromo con alto tráfico aéreo lo que provoca e ciertos horarios ruidos molestos y un posible riesgo ante accidentes aéreos al momento de los despegues o aterrizajes de las avionetas.



PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Objetivos y Metas estratégicas a cuatro años

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Mejorar los procesos pedagógicos dentro del aula a través de la implementación del currículo vigente, lineamientos pedagógicos, observación de clases, aprendizaje colaborativo para movilizar la autoestima académica y los aprendizajes de los estudiantes.	Aumentar en un 5% los estándares de aprendizaje de nivel adecuado, un 3% el nivel elemental y disminuir un 3% el nivel insuficiente
Gestión Pedagógica	Implementar procesos y estrategias de apoyo y monitoreo de los estudiantes de los estudiantes que presentan dificultades en el ámbito académico social, afectivo, conductual con el fin de mejorar el nivel de desempeño del establecimiento	Mantener la categoría de desempeño del establecimiento en Educación Básica (Medio) y aumentar la categoría de desempeño de Enseñanza Media (Medio-Bajo a Medio) al término del cuarto año.
Liderazgo	Mejorar el ambiente cultural y académico para desarrollar un contexto colaborativo, proactivo y de altas expectativas.	Aumentar en 5 puntos el Indicador de Desarrollo Personal y Social; Autoestima académica y motivación escolar al término del cuarto año.
Liderazgo	Fortalecer la recopilación y sistematización de datos comprendiendo, analizando y utilizándolos en la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión.	Disminuir entre 1% o 2% las metas de eficiencia interna del establecimiento (Retiro y Repitencia) al término del cuarto año.
Convivencia Escolar	Fortalecer la gestión de la convivencia escolar para mejorar el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de forma integral en toda la comunidad educativa.	Aumentar en 5 puntos el nivel de satisfacción de la comunidad educativa entorno al clima de convivencia escolar al término del cuarto año.
Convivencia Escolar	Promover la participación de la comunidad educativa a través de organismos de representación y participación potenciando la identidad educativa, formación democrática y la vida espiritual en la comunidad por medio de canales de comunicación fluidos, eficientes y respetados por todos.	Aumentar en 5 puntos el nivel de participación de la comunidad educativa entorno a la participación y formación ciudadana al término del cuarto año.



Gestión de Recursos	Sistematizar los procedimientos de atracción, selección, formación continua y desvinculación del personal reconociendo e incentivando el espíritu cristiano, buen desempeño y clima laboral positivo.	Aumentar en un 5% el nivel de desempeño del personal del colegio y en 3% el nivel de satisfacción del clima laboral.
Gestión de Recursos	Mejorar la implementación de la infraestructura, recursos didácticos, insumos Biblioteca Cra, recursos TICs, entre otros, con el objetivo de apoyar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes y progresando en los índices de eficiencia interna.	Aumentar el nivel de satisfacción de la comunidad educativa en un 5% con respecto a la infraestructura, recursos materiales, didácticos e insumos.
Área de Resultados	Mejorar los resultados educativos y otros indicadores de calidad de eficiencia interna y externa.	Aumentar en 5 puntos los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, así como también, aumentar en un 5% los estándares de aprendizaje de nivel adecuado, un 3% el nivel elemental y disminuir un 3% el nivel insuficiente.



